



**National
Coaching
Certification
Program**



Coaching
Association
of Canada

Taekwondo Canada

Assistant Instructor Portfolio

Instruction-Débutants



TAEKWONDO CANADA



Profil de l'assistant-instructeur

Nom			Numéro CC :											
	Nom		Prénom											
Adresse	App.		Rue											
	Ville		Province		Code postal									
Téléphone	()		()		()									
	Domicile		Travail		Télécopieur									
Courriel														
Nombre d'années en tant qu'entraîneur														
Contexte principal des athlètes entraînés														
Nom de l'école														
Entraîneur en chef														

Description du contexte d'entraînement

Nombre d'athlètes		Durée moyenne d'entraînement	
Âge du plus jeune athlète		Nombre d'entraînements par semaine	
Âge de l'athlète le plus âgé		Nombre de semaines par année	

Liste de vérification complétée :

Élément	Oui	Date (jj/mm/aaaa)
Tâche 1 : FORMULAIRE d'évaluation de l'assistant-instructeur – Entraîneur/Parent/Athlète		
Tâche 2 : Concevoir un plan d'action en cas d'urgence.		
Tâche 3 : Effectuer un plan de leçon.		
Tâche 4 : Créer un modèle référent d'analyse d'une habileté.		
Tâche 5 : Suivre l'évaluation en ligne <i>Prise de décisions éthiques</i> (MED) et appliquer le processus MED aux scénarios propres au Taekwondo.		



Tâche 1 : FORMULAIRE d'évaluation de l'assistant-instructeur - Entraîneur

Ce formulaire d'évaluation doit être complété par un pair ou un mentor, instructeur ou entraîneur, qui a l'expérience de travailler avec vous ou qui vous a vu enseigner. Le formulaire doit être soumis dans le portfolio d'entraînement.

Nom de l'entraîneur		
	Nom	Prénom

Pour chaque affirmation ci-dessous, utilisez l'échelle de notation afin de noter le candidat.

1	2	3	4
Très en désaccord (TD)	En désaccord (D)	En accord (A)	Très en accord (TA)

Évaluez chaque énoncé en plaçant un X dans la case appropriée de droite.		TD	D	A	TA		
1	L'instructeur s'assure que l'environnement du Dojang comporte un niveau minimal de risques pour la sécurité.	1	2	3	4		
2	L'instructeur renforce et enseigne les applications correctes de l'habileté.	1	2	3	4		
3	L'instructeur n'est pas au courant de blessures qui se produisent lors de l'entraînement.	1	2	3	4		
4	L'instructeur utilise des activités qui présentent un défi physique pour l'étudiant.	1	2	3	4		
5	L'instructeur s'assure que la leçon se déroule bien en fonction du temps alloué et qu'elle se déroule sans accroc.	1	2	3	4		
6	L'instructeur utilise des activités qui sont trop avancées et/ou trop dangereuses pour le niveau des étudiants.	1	2	3	4		
7	L'instructeur fournit des objectifs spécifiques que les athlètes doivent atteindre durant l'entraînement.	1	2	3	4		
8	L'instructeur ne donne pas assez de pauses pour le repos ou la réhydratation.	1	2	3	4		
9	L'instructeur s'assure que tous les exercices sont sécuritaires en fonction de l'âge / du sexe / de l'habileté.	1	2	3	4		
10	L'instructeur fournit une rétroaction qui identifie clairement quoi améliorer.	1	2	3	4		
11	L'instructeur pose des questions durant l'entraînement pour clarifier les instructions.	1	2	3	4		
12	Les instructions de l'instructeur ne sont pas claires et n'identifie pas de points clés d'enseignement.	1	2	3	4		
13	L'instructeur réprimande et punit les étudiants qui n'exécutent pas les exercices selon ses attentes.	1	2	3	4		
14	L'instructeur fournit des instructions qui identifient clairement comment apporter des améliorations.	1	2	3	4		
15	L'instructeur fait du renforcement et montre son appréciation pour l'effort et la performance des athlètes/étudiants.	1	2	3	4		
16	L'instructeur utilise de mauvaises démonstrations ou même aucune démonstration pour aider à l'enseignement des habiletés.	1	2	3	4		
17	L'instructeur fournit une rétroaction positive qui aide l'athlète à s'améliorer.	1	2	3	4		
18	L'instructeur conserve une vision positive et reconnaît le besoin et les habiletés de l'étudiant.	1	2	3	4		
19	L'instructeur n'utilise pas un langage approprié lorsqu'il parle aux étudiants.	1	2	3	4		
20	L'instructeur crée un rapport avec les étudiants pour créer un environnement de taekwondo positif.	1	2	3	4		
Veillez cocher la case ci-dessous pour indiquer le nombre d'heures d'entraînement effectuées par l'entraîneur							
	Moins de 50 heures		50 à 100 heures		100 à 200 heures		Plus de 200 heures

Évaluateur	
Signature	Date
Évaluateur	
	Nom Prénom

En signant cette évaluation, vous appuyez le fait que l'entraîneur candidat est prêt à être observé officiellement dans un entraînement



Tâche 1 : FORMULAIRE d'évaluation de l'assistant instructeur - PARENT

Ce formulaire d'évaluation doit être rempli par un parent de participant à qui vous avez enseigné de façon régulière. Ce formulaire doit être présenté dans le cadre du portfolio d'entraîneur.

Nom de l'entraîneur		
	Nom	Prénom

Pour chaque énoncé ci-dessous, utilisez l'échelle de notation suivante pour évaluer l'entraîneur candidat.

1	2	3	4	S.O.
Complètement en désaccord (CD)	En désaccord (ED)	En accord (EA)	Complètement d'accord (CA)	N'a pu observer (S.O.)

Évaluez chaque énoncé ci-dessous en plaçant un X dans la case appropriée à droite.		CD	ED	EA	CA	S.O.
1	L'instructeur s'assure que l'environnement de la leçon comporte des risques minimaux pour la sécurité.	1	2	3	4	
2	L'instructeur n'enseigne pas, et ne renforce pas, la sécurité lors de la leçon.	1	2	3	4	
3	L'instructeur a demandé aux participants de l'information liée à la sécurité telle que : le numéro de téléphone à composer en cas d'urgence, les allergies, la médication, tout problème de santé.	1	2	3	4	
4	Les leçons ne commencent pas à l'heure et ne respectent pas le déroulement chronologique prévu.	1	2	3	4	
5	L'instructeur a fait un plan pour la leçon et il est toujours bien préparé.	1	2	3	4	
6	Les participants sont actifs durant la majeure partie de la leçon.	1	2	3	4	
7	L'instructeur s'assure que l'équipement est disponible et prêt à être utilisé.	1	2	3	4	
8	L'instructeur énonce des buts spécifiques pour le participant à atteindre durant la leçon.	1	2	3	4	
9	L'instructeur fournit assez de temps au participant pour se pratiquer et apporte des corrections au besoin.	1	2	3	4	
10	Les explications ou les instructions de l'entraîneur ne sont pas claires et les participants sont souvent confus.	1	2	3	4	
11	L'instructeur réprimande et punit les participants lorsqu'ils ne réussissent pas selon les attentes.	1	2	3	4	
12	Les participants se sont améliorés en raison de l'instruction qu'ils ont reçue.	1	2	3	4	
13	L'instructeur n'utilise pas de démonstrations pour compléter son enseignement.	1	2	3	4	
14	L'instructeur n'utilise pas un langage respectueux lorsqu'il parle aux participants.	1	2	3	4	
15	L'instructeur donne aux participants l'occasion de répondre aux questions et de réfléchir sur leur performance.	1	2	3	4	



Tâche 1 : FORMULAIRE - Évaluation de l'assistant-instruteur – PARTICIPANT

Ce formulaire d'évaluation doit être rempli par un athlète ou un participant à qui vous avez enseigné de façon régulière. Ce formulaire doit être présenté dans le cadre du portfolio d'entraîneur.

Nom de l'entraîneur		
	Nom	Prénom

Pour chaque énoncé ci-dessous, utilisez l'échelle de notation suivante pour évaluer l'entraîneur candidat.

1	2	3	4	S.O.
Complètement en désaccord (CD)	En désaccord (ED)	En accord (EA)	Complètement d'accord (CA)	N'a pu observer (S.O.)

Évaluez chaque énoncé ci-dessous en plaçant un X dans la case appropriée à droite.		CD	ED	EA	CA	S.O.
1	Je me sens en sécurité lors de ma leçon.	1	2	3	4	
2	Mon instructeur enseigne des éléments clés sur la sécurité dans le cadre de mon sport.	1	2	3	4	
3	Mon instructeur a demandé à moi ou à mes parents de l'information liée à la sécurité telle que : le numéro de téléphone à composer en cas d'urgence, mes allergies, si je prends des médicaments, ou si j'ai un autre problème de santé.	1	2	3	4	
4	Ma leçon commence ou se termine rarement à l'heure.	1	2	3	4	
5	J'ai l'impression que les leçons sont organisées.	1	2	3	4	
6	Je suis actif la plupart du temps au cours des leçons.	1	2	3	4	
7	L'équipement est toujours disponible et prêt à être utilisé.	1	2	3	4	
8	Au début de la leçon, mon instructeur me dit ce que je vais faire et pour quelle raison je vais le faire.	1	2	3	4	
9	Je dispose de suffisamment de temps pour pratiquer mes habiletés et on me dit ce que je dois améliorer.	1	2	3	4	
10	Je trouve que les explications et les instructions me mélangent.	1	2	3	4	
11	On me réprimande et on me punit si je fais des erreurs.	1	2	3	4	
12	Je sens que je me suis amélioré en raison des instructions que j'ai reçues.	1	2	3	4	
13	Il y a très peu de démonstrations durant la leçon.	1	2	3	4	
14	Mon instructeur utilise un langage respectueux lorsqu'il me parle ou lorsqu'il parle aux autres.	1	2	3	4	



PLAN D'ACTION EN CAS D'URGENCE

NUMÉROS DE TÉLÉPHONE EN CAS D'URGENCE	911 Entraîneur : Tél. : () Coordonnateur : Tél. : ()	Liste de vérification : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Endroit où les téléphones sont situés est indiqué. <input type="checkbox"/> Les numéros de téléphone d'urgence sont indiqués. <input type="checkbox"/> Téléphone cellulaire (pile bien chargée). <input type="checkbox"/> Monnaie si on doit appeler d'un téléphone payant
ADRESSE DE L'INSTALLATION	Adresse du Dojang : Adresse de l'hôpital le plus prêt :	DIRECTIONS - Directions précises pour se rendre au site :
PERSONNE RESPONSABLE	NOM : TÉL. : () SUPPLÉANT 1 : TÉL. : () SUPPLÉANT 2 : TÉL. : ()	Rôles et responsabilités :
PERSONNE RESPONSABLE DE TÉLÉPHONER	NOM : TÉL. : () SUPPLÉANT 1 : TÉL. : () SUPPLÉANT 2 : TÉL. : ()	Rôles et responsabilités :
INFORMATION SUR LE PARTICIPANT		
TROUSSE DE PREMIERS SOINS		



**INFORMATION MÉDICALE
VEUILLEZ ÉCRIRE CLAIEMENT EN MAJUSCULES**

Nom de l'athlète :					
Date de naissance	(jj/mm/aa)	Âge		Homme <input type="checkbox"/>	Femme <input type="checkbox"/>
Adresse					
	Rue				
	Ville	Province	Code postal		
Numéro d'assurance-maladie					

Nom des parents				
Adresse				
	Rue			
	Ville	Province	Code postal	
N ^{os} de téléphone				
	Domicile	Travail	Cellulaire	

Médecin de famille		
	Nom	Téléphone

Historique de santé	Détails :
Allergies	Oui Non _____
Asthme (respiratoire)	Oui Non _____
Perte de connaissance/	
Évanouissement	Oui Non _____
Douleur à la poitrine	Oui Non _____
Diabètes	Oui Non _____
Épilepsie	Oui Non _____
Déficience auditive	Oui Non _____
Problème cardiaque	Oui Non _____
Maux de tête récurrents	Oui Non _____
Crises	Oui Non _____
Lunettes	Oui Non _____
Verres de contact	Oui Non _____
Blessures (spécifiez)	Oui Non _____
Médicaments (spécifiez)	Oui Non _____
Commotions	Oui Non _____
Autres (y compris chirurgie récente)	Oui Non _____
Autre : _____	





FEUILLE DE TRAVAIL POUR LA PLANIFICATION D'UN ENTRAÎNEMENT

Nota : Cette feuille de travail est un échantillon. Le plan que vous soumettez dans le cadre de votre portfolio peut nécessiter plus de détails pour répondre aux normes d'évaluation.

CLUB

DATE

HEURE

ENDROIT

OBJECTIFS

ÉQUIPEMENT

Introduction	Durée	
Réchauffement	Durée	
Partie principale	Durée	
Récupération	Durée	
Conclusion	Durée	







TAEKWONDO CANADA



National
Coaching
Certification
Program

Programme
national de
certification des
entraîneurs

Assistant Instructor Portfolio

Feuille de travail - Modèle référent d'analyse des habiletés

Sport : Taekwondo		Contexte : Instructeur-débutant			
Habilité		Résultat		Facteurs/indicateurs clés de la performance	
Analyse des causes		Priorité Élevé Moyenne Faible	Indicateurs clés pour une intervention (lacune)		Mesures de correction communes
Équipement Examine l'équipement propre au sport qui pourrait consister en un facteur limitant sur la performance. P. ex., souliers défraîchis, mauvais ajustement, etc.		F			
Environnement Examine les facteurs environnementaux qui pourraient mener à une mauvaise performance? P. ex., la surface, la météo, l'éclairage, etc.		F			
Affectif Examine les facteurs internes qui pourraient être liés à la perception du participant par rapport à l'exercice, à la performance ou à l'activité à ses yeux. P. ex., la peur, la motivation, l'intérêt, etc.		M			
Cognitif / Mental Examine les facteurs liés aux pensées ou aux processus de pensée du participant et qui sont utilisés pour exécuter un exercice donné ou une action. P. ex., manque de compréhension, confusion, choix d'une décision, concentration, etc.		M			
Physique / Moteur Examine les habiletés physiques qui pourraient avoir des effets limitants sur la performance, l'exercice ou l'activité. P. ex., la force, l'endurance, la souplesse, etc.		É			
Tactique Examine l'intention derrière l'exécution des habiletés dans le cadre des stratégies globales qui permettent une performance réussie. Cherche à savoir si la tactique est trop exigeante pour les habiletés techniques qui sont requises pour atteindre le résultat.		É			
Technique Examine l'exécution ou la biomécanique de l'exécution de l'habileté et détermine les facteurs/les objectifs propres à la performance qui sont requis pour atteindre un résultat donné.		É			





Scénario de *Prise de décisions éthiques* propre au Taekwondo

Vous devrez répondre à quelques questions pour appliquer vos connaissances du cadre de Prise de décisions éthiques dans le cadre du scénario suivant. Veuillez le lire et répondre aux questions ci-dessous.

Vous préparez vos étudiants à l'évaluation annuelle à votre club. Tous les étudiants ont été informés des exigences pour le passage de test et de la nature du protocole. Il s'agit de la dernière journée d'entraînement avant le congé estival et il importe que vous complétiez toutes les évaluations. Trois jours avant, vous avez reçu un appel téléphonique d'un parent expliquant que son fils Philippe s'était blessé sérieusement à la cheville. Philippe, l'un de vos meilleurs étudiants, est absent des cours de taekwondo depuis trois semaines. Le père de Philippe explique que son fils s'est remis de sa blessure et qu'il peut être évalué. Vous lui expliquez que les règlements du dojang stipulent qu'un étudiant doit s'être entraîné régulièrement avant le test. Vous lui déclarez également qu'en cas d'absence pour des raisons médicales, le médecin doit envoyer une note indiquant que l'étudiant est prêt à recommencer l'entraînement. Le père explique que malgré sa blessure, Philippe effectue son entraînement préparatif à la maison avec son frère plus âgé, qui est un étudiant beaucoup plus avancé. Le père ajoute qu'il fournira une note du médecin le jour de l'examen.

Le soir de l'examen, Philippe se présente avec son père, mais il n'a pas de billet du médecin. Le père explique que le docteur lui avait donné le feu vert, mais qu'ils n'avaient pas été en mesure de le voir les trois derniers jours pour obtenir la note. De plus, un autre étudiant vous a appris avant le cours, que Philippe portait un plâtre à l'école. Philippe peut marcher sur sa jambe et dit que sa cheville va bien. Les parents demandent à ce qu'il soit évalué. Que feriez-vous?

Use the worksheet on the following page to work through Steps 1 – 3.

Étape 1 : Recueillir les faits

Utilisez la première colonne pour déterminer les faits associés à cette situation. Vous serez noté en fonction du nombre et de la qualité de ces faits. Vous serez également noté sur votre capacité de déterminer correctement s'il s'agit d'une situation juridique ou éthique.

Étape 2 : Déterminer les problèmes d'éthique pertinents

Utilisez la deuxième colonne et inscrivez un crochet à côté des enjeux éthiques qui sont en jeu dans ce scénario. Vous serez noté en fonction de votre capacité à bien déterminer les enjeux éthiques corrects.

Étape 3 : Déterminer les conséquences possibles des décisions possibles

Dans la troisième colonne, vous avez deux options, soit : 1) ne rien faire et laisser poursuivre le combat, et 2) intervenir et interrompre la séance. Vous devez déterminer deux conséquences possibles pour ces options en vertu des enjeux éthiques que vous avez indiqués dans la deuxième colonne. De plus, vous devez proposer une troisième option et décrire les conséquences. Vous serez noté sur la qualité des conséquences déterminées et du caractère novateur de la troisième option.



Feuille de travail 2 : Évaluation de vos options

Principes	On s'attend à ce qu'un entraîneur : (normes comportementales attendues)	Numéro d'option				
		1	2	3	4	5
La sécurité physique et la santé des athlètes	S'assure que les sites d'entraînement et de compétition sont sécuritaires à tout moment					
	Soit prêt à agir de façon appropriée en cas d'urgence					
	Évite de mettre les athlètes dans des situations présentant des risques inutiles ou qui sont au-delà de leurs compétences					
	Cherche à maintenir la santé et le mieux-être présent et futur des athlètes					
Entraîner de façon responsable	Utilise sagement l'autorité de son poste et prend des décisions dans l'intérêt des athlètes					
	Parraine l'estime de soi chez les athlètes					
	Évite de dériver un avantage personnel à la suite d'une situation ou d'une décision					
	Connaisse ses limites en termes de connaissances et d'habiletés au moment de prendre des décisions, de donner des instructions ou d'agir					
	Honore ses engagements, sa parole et les objectifs établis					
Intégrité dans les relations avec les autres	Maintienne la confidentialité et le respect de la vie privée et l'utilise de façon appropriée					
	Évite les situations qui pourraient affecter l'objectivité et l'impartialité dans ses fonctions d'entraîneur					
	S'abstienne de tout comportement pouvant être considéré comme du harcèlement, ou de toute relation inappropriée avec un athlète					
Respect	S'assure toujours que les décisions sont prises de façon équitable					
	S'assure que tous sont traités équitablement, peu importe leur potentiel athlétique, leur race, leur sexualité, leur langue, leur religion ou leur âge					
	Préserve la dignité de chaque personne lors de ses interactions avec les autres					
Honorer le sport	Respecte les principes, les règlements et les politiques en vigueur					
	Observe de façon rigoureuse tous les règlements et s'assure de leur observation rigoureuse					
	Vise à compétitionner de façon équitable					
	Maintienne sa dignité dans toutes les circonstances et fait preuve de maîtrise de soi					
	Respecte les officiels et accepte leurs décisions sans questionner leur intégrité					
Nombre de normes comportementales cohérentes avec les options de 1 à 5 =						

Suivre l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques (MED) et appliquer le processus MED aux scénarios propres au Taekwondo



Étape 5 : Prise de décision

Dans l'espace ci-dessous, indiquez votre décision en choisissant l'une des trois options qui ont été présentées dans la FEUILLE DE TRAVAIL 1 et qui comportait le plus haut pointage dans la FEUILLE DE TRAVAIL 2. Décrivez brièvement selon vous quelle est la meilleure décision. Vous ne serez pas évalué pour la décision que vous prenez, mais plutôt pour la façon de justifier cette prise de décision.

Ma décision :

À mon avis, il s'agit de la meilleure décision parce que ...

J'ai validé ma décision et elle est « juste et raisonnable



